

Картотека прогулок

старшая группа

Июнь.

Карточка №1

Наблюдение за бабочкой.

Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках- один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Подвижные игры: «Третий лишний». **Цель:** учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Магазин». **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Трудовая деятельность: Рыхление песка в песочнице. **Цель:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Индивидуальная работа: Развитие движений. **Цель:** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» **Цель:** учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Самостоятельная игровая деятельность **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №2

Наблюдение за цветением черемухи

Цель: познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения). *Ход наблюдения.* Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

Подвижные игры: «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Песок». Цель. Рассмотреть форму песчинок. Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Игрушки у врача». *Цель:* учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве...». Цель: развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. *Ход игры.* Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №3

Наблюдение за солнцем

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. **Ход наблюдения:** отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Подвижная игра: «Мы веселые ребята» **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Песчаный конус». **Цель.** Установить свойства песка. **Материалы.** Сухой песок. **Процесс.** Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. **Итог.** Песок может двигаться.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Замок сказочных котов» — украшать «замок» (конус из песка) куличиками с помощью формочек «котят». Развивать воображение, сенсорику, аккуратность.

Трудовая деятельность: сбор природного материала. **Цель:** формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: подбросить и поймать мяч. **Цель:** упражнять в ловле и подбрасывании мяча. **Дидактическая игра:** «Составь предложение». **Цель:** закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

Самостоятельная игровая деятельность детей. **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №4

Наблюдение за небом и облаками.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. *Ход наблюдения:* в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Подвижные игры: «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Мокрый песок». Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка. Материалы. Мокрый песок, формочки для песка. Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Итог. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Подземные туннели». Предложить детям прокопать сообщающиеся туннели в мокром песке. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

Трудовая деятельность: полив цветника. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Скажи ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Спрыгивание с пенька на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №5

Наблюдаем за трудом взрослых

Цель —закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. *Ход наблюдения:* Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"

Подвижные игры: «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Свойства воды». Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Процесс. Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Путь сквозь гору». Предложить детям прокопать ровный туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

Трудовая деятельность: Поливать растения.

Индивидуальная работа: "Составь цветок" — составить цветок на песке из разноцветных пробочек. Отбивать мяч от земли.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №6

Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. *Ход наблюдения.* Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?

Подвижные игры: «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

«Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры «Магазин». Цель: познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа: "Весёлые прыжки". Цель: упражнять в прыжках через скакалку.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №7

Наблюдение: что цветет летом?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. *Ход наблюдения:* рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги.

Подвижные игры: «Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Цвет воды. Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Построй по схеме». Цель игры-учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. Материал: схемы построек, строительный набор.

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра. «Опиши цветок». Цель- научить подбирать прилагательные к существительному. Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №8

Наблюдение за проходящим транспортом.

Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. *Ход наблюдения:* рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые и автомобили спецназначения.

Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Опыт «Почему нагреваются предметы?». *Ход опыта.* Педагог предлагает потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером, объяснить, почему предметы так нагреваются к вечеру.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: воспитывать трудовые умения, работать коллективно.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). «Придумай слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №9

Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха.

Закличка: *Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея – Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей, Вырастут цветочки И зеленые листочки!*

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Опыт «Передача “солнечного зайчика”». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. **Материал:** зеркала. **Ход опыта.** В солнечный день дети рассматривают «солнечного зайчика». Как он получается? (Свет отражается от зеркала.) Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик», поставить еще одно зеркало? (Он отразится еще один раз.)

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.

Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №10
Наблюдение за работой дворника

Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какое время года?
- ♦ По каким признакам это можно определить?
- ♦ Почему дворник убирает мусор с дорожек?

Подвижные игры: «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Игры с водой «Тонет - не тонет», «Пускание мыльных пузырей».

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «В кафе». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Трудовая деятельность: Рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.

Индивидуальная работа: «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета. «Что я построю из песка». Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №11

Наблюдение за стрекозами

Ход наблюдения: это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лето. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

Подвижные игры: «Жмурки». Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений, смелость, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Из чего состоит песок?» Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Индивидуальная работа: отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №12

Наблюдение за одуванчиком

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

Ход наблюдения. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Воздух влажный». На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети наблюдают, делают выводы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Магазин» **Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Трудовая деятельность: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра. «Опиши цветок». **Цель** - научить подбирать прилагательные к существительному. Развитие движений. **Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия

Самостоятельная игровая деятельность **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №13

Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*) Какие функции выполняет та или иная машина?

Подвижные игры: «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упали». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Испарение». Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Мы – спортсмены». *Цель:* дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа: Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. Дидактическая игра: «Родственные слова». *Цель:* развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании. (*Береза - Березонька, березка, березовый, подберезовик. Клен - Кленовый, кленок и т. д.*)

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №14

Наблюдение дождя и появления радуги на небе

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения. Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дожде цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Взять лупу и рассмотреть насекомое.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Радуга». Цель - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Прыжки через скакалку. Цель Обучение технике выполнения прыжков через скакалку. Развивать быстроту, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №15

Наблюдение за погодой

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Ход наблюдения. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко- на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Загадка: Горячая яичница висит над головой.

Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)

Подвижная игра: «Ловишки» Цель: Закреплять умение детей уворачиваться при беге врассыпную. «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Свойства воздуха». Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Составь предложение». Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

Подбросить и поймать мяч. *Цель:* закрепить умение подбросить и поймать мяч

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №16

Наблюдение за божьей коровкой.

Ход наблюдения: Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.

Подвижные игры: «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Воздух есть внутри пустых предметов. Цель: Продемонстрировать, что воздух есть в пустых предметах. *Ход:* Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.

Трудовая деятельность: Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, машину и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №17

Наблюдение за крапивой.

Цель: познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе. *Ход наблюдения.* Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

Подвижные игры: «Прыгалки». Цель: учить детей прыгать через скакалку, «Цветы».

Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Ветер. Цель: Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Построим дом». Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

Трудовая деятельность: подмести дорожку от песка. Цель: воспитывать желание выполнять поручения взрослого

Индивидуальная работа: прыжки через скакалку.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №18

Наблюдение за тополем.

Ход наблюдения: Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Ловишки» (с ленточками). Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа. Сравните с листом другого растения.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Собери и построй». Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

Трудовая деятельность: наносить песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа: бег парами с разной скоростью

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №19

Наблюдение за сверканием молнии во время грозы

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза». *Ход наблюдения.* Наблюдение проводится в глубине группы напротив окна. Молния – это сильная электрическая искра (разряд), которая возникает от столкновения туч при их сильной электризации. Молнии бывают узкие, длинные, похожи на линейку и поэтому называются линейными. Бывает еще и шаровая молния она имеет форму шара (иногда вытянутая). Цвет молнии – белый, голубой, фиолетовый и черный. Вспыхивает молния, гремит гром. Как надо вести себя во время грозы? Грозы и молнии не стоит бояться, но их надо остерегаться: Нельзя подходить близко к окнам. Нельзя брать в руки металлические предметы, так как они притягивают электричество. На улице нельзя вставать под высокие деревья (особенно под тополь): они притягивают электрический разряд (молнию), который разбивает и воспламеняет их.

Подвижные игры: «Дружные ребята». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Солнечная лаборатория. Цель: Показать какого цвета предметы (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Построй по схеме». Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слоги». Цель - учить детей составлять различные слоги. Спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №20

Наблюдение за работой дворника

Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе,

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника. Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

Какое время года? Как изменилась работа дворника летом? Какие орудия труда нужны дворнику? Почему профессия называется — дворник?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Стоят в один ряд

Острые пальчики,

Цап - царапки.

Подбирай охапки.

(Грабли)

Много дружных ребят

На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться –

Только пыль вокруг клубится.

(Метла)

Подвижные игры: «Дружные ребята». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой природы: ВОЗДУХ И ВОДА. Вдунь шарик в бутылку. Как вы думаете, можно ли бумажный шарик вдуть в бутылку? Скомкайте небольшой кусочек газеты в шарик. Положите бумажный комочек в горлышко пластиковой бутылки и сильно дуньте на него. Парадокс, но шарик полетит не внутрь бутылки, а наружу.

Это происходит потому, что вдуваемый воздух обтекает шарик и в бутылке повышается давление воздуха. Этот воздух и выталкивает шарик.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Построим башенку для принцессы»

Трудовая деятельность: Помощь дворнику. Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Упражнение "Назови одним словом". Цель: закрепить обобщающие слова.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Июль

Карточка № 1

Наблюдение за комарами.

Ход наблюдения: комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).

Подвижные игры: «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Птички и клетка». Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Упадет или нет?». Переверните маленькую воронку широкой частью вниз. Вложи те в нее шарик для настольного тенниса, и придержите его пальцем. А теперь дуйте в узкий конец воронки и перестаньте шарик поддерживать. Он не упадет, а останется в воронке. Это объясняется тем, что давление воздуха под шариком гораздо больше, чем над ним. И чем сильнее вы дуете, тем меньше воздух оказывает давление на шарик, и тем больше подъемная сила.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Построим магазин для кукол». Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.

Трудовая деятельность: Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственность за выполненную работу.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №2

Наблюдение за дождевым червем.

Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. *Ход наблюдения.* Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червяков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить?

Художественное слово: Стихотворение О.Г. Зыковой «Дождевой червяк»:

*Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит,
Землю всю послушным телом Он без усталости рыхлит.
Это нужно нам самим, Эту землю мы едим. –
Оторвавшись от работы, Дождевой сказал червяк.
– Я земле родной не враг.*

Загадка: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)

Подвижные игры: «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Горелки». Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Песок». Цель: Рассмотреть форму песчинок. Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Игрушки у врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Упражнения с мячом. Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №3

Изучаем песок и почву:

Цель: вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. *Ход наблюдения:* Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.

Художественное слово:

*Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит! Б. Заходер*

Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Домик для куклы» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей.

Трудовая деятельность: Уборка скошенной травы. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа: «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака. Д/ и "Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель— научить составлять предложения на заданную тему.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №4

Наблюдение за тенью

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. *Ход наблюдения.* В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень!

Под зеленой листвой Повстречались с тобой.

Мы плясали в тени, Мы смеялись в тени.

Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень!

Подвижные игры: «Совушка». Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Чем пахнет вода? Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям три стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром). Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Горки» Цель: знакомство со свойствами песка, понятиями «высокий» и «низкий». Развитие координации движений. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Скажи ласково». Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №5

Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения. Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это – лето,

На все лето к нам пришло.

Оттого и каждый день,

Все длиннее, что ни день

Ну а ночи,

Ночь от ночи,

Все короче и короче...

Воспитатель задает детям вопросы: Почему летом так поздно темнеет? Почему утром, когда вы идете в детский сад светло? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Подвижные игры: Подвижные игры: «Палочка-выручалочка». *Цель:* развивать быстроту, ловкость, внимание. «Чье звено скорее соберется». *Цель:* учить детей бегать и быстро строиться.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Какие предметы нагреются сильнее темные или светлые? С помощью чего можно долго смотреть на солнце? Вывод: темные предметыгреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью темных стёкол.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Предложить детям сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Автобус». Игра с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню» *Цель:* воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.). *Цель:* упражнять в подборе определений к существительным.

Самостоятельная игровая деятельность *Цель:* продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №6

Наблюдение за насекомыми

Цель: закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

Художественное слово:

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок,

Нить прозрачной паутины

Намотал на кулачок.

Если муха прилетит —

Паутина задрожит,

И охотник из засады

За добычей прибежит...

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Ребята наши — муравьята,

Вся жизнь их связана с трудом.

Е. Стюарт

Подвижные игры. П/и: "Змейка". Цель — научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Можно ли склеить бумагу водой? Возьмите два листа бумаги, приложите их один к другому и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду. Попробуйте сдвинуть листы друг относительно друга, как в предыдущем опыте. Объясните внуку, что вода обладает «склеивающим» действием. Таким же эффектом обладает и сырой песок, в отличие от сухого.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Ямки» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка, понятиями «большая» и «маленькая», «глубокая» и «мелкая», «узкая» и «широкая». Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: Д/ и "Звукоподражание" -воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель — закрепить произношение отдельных звуков. "Угадай по описанию" — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Построй муравейник" — построить из сухих травинок.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №7

Лесные дары — грибы и ягоды

Цель — закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов съедобных и ядовитых. Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Рассматривание картинок с грибами. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно обратить внимание на ядовитый гриб — мухомор

Подвижные игры: П/и: "Ягодка-малинка". Цель — развитие координацию речи с движением.

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем (Дети идут в хороводе, взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем, наберем. ("Собирают ягоды".)

Солнышко высоко, (Показывают солнышко.)

А в лесу тропинка. (Показывают тропинку.)

Сладкая ты моя, Ягодка малинка. (Бегут по кругу, взявшись за руки.)

Экспериментирование с объектами неживой природы: Куда делись чернила? В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Норки для мышки» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

Индивидуальная работа: Д/и "Чудесный мешочек" — дети ощупывают муляжи грибов, находящиеся в непрозрачном мешочке, и называют их. Цель — научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.

"Выложи на песке" — выложить грибок и ягодку на песке из разнообразных пробочек. Ходьба с наклонами.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №8

Наблюдаем за водой

Цель — вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. *Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

Художественное слово:

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут —

Это маленькие рыбки

Разыгрались там и тут.

Е. Стюарт

Подвижные игры: П/и: "Море волнуется". Цель — развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Чье звено скорее соберется». Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

Экспериментирование с объектами неживой природы: "Игры с водой" — Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Куличики для Маши» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей.

Трудовая деятельность: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве

Индивидуальная работа: Д/ и "Тонут — плавают". Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.

"Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №9

Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом. *Ход наблюдения.* Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Вода или лупа?» Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто. Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Заборчики» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

Трудовая деятельность: Уборка скошенной травы. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.) Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №10

Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

*Изворотливый и гибкий,
Между стоек ходит кот.
По порядку, без ошибки.
Все он стойки обойдет.
По душе коту работа,
Вероятно, потому,
Что уж больно неохота,
Взаперти сидеть ему!*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

*Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюда пью. (Кошка.)*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Подвижные игры: Подвижные игры: «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

«Кошки – мышки». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

Экспериментирование с объектами неживой природы:

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.

Трудовая деятельность: Смести мусор со скамеек, столов. Цель: прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Скороговорка: На окошке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №11

Наблюдение за жуками

Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. *Ход наблюдения:* Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук)

Стихотворение В.Л. Гаазова «Жуки»:

Есть огромный жук-олень,

Носить рога ему не лень.

Ими он врагов пугает,

Съесть себя не позволяет.

Жук с названьем «носорог»:

Видишь крепкий сильный рог?

Для врагов он устрашение,

Для жука же – украшение.

Подвижные игры: «Жуки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Как вытолкнуть воду?». Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Материал: мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости. Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Замки из песка» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Угадай по описанию» (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). Цель — научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №12

Наблюдение за собакой

Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Среди всех зверей, однако,

Людам лучший друг – собака.

Есть их множество пород.

В будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом,

Весело вилять хвостом.

На чужих он громко лает,

И хозяев охраняет.

Воспитатель задает детям вопросы: Почему собака домашнее животное? Как называется жилище собаки? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Подвижные игры: «Лохматый пес», «Ловишки». *Цель:* совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость

Экспериментирование с объектами неживой природы: Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Машинки» *Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

Трудовая деятельность: Уборка территории. *Цель:* учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом по желанию детей. *Цель:* продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №13

Наблюдение за разными видами транспорта:

Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения: Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Но на горку, между прочим,

Служит мне велосипед.

Забираться трудно очень!

Лучше он любой машины,

Я недолго унываю,

Не нуждается в бензине!

На педали нажимаю.

Я педалями кручу

Пусть немного и устану,

— Птицею с горы лечу.

Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: продолжать учить лазить по гимнастической стенке

Экспериментирование с объектами неживой природы: Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Забор для козленка» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться. Взрослый ставит на песок игрушку козленка и просит ребенка построить из палочек забор.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться

Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка №14

Наблюдение за ветром.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. *Ход наблюдения.* Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (Ветер)

Подвижные игры: «Выше земли». Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Украшаем куличики» Цель: развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться. Ход игры: воспитатель «печет» куличики вместе с детьми и украшает их листочками, веточками, камушками, каштанами и т.д. Можно разыгрывать целые действия по изготовлению торта на день рождения куклы. Можно составлять целые композиции из куличей разной формы и высоты.

Трудовая деятельность: Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.

Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №15

Наблюдение за небом

Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

Как цветочки незабудки -

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,

Вот тогда меняет цвет -

Хмурится, чернеет.

Ночью - в ярких звездочках,

Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...

Что же это? Это ж... (Небо.)

Какое время года? Какое небо бывает летом? Что такое небо? Небо - это все видимое пространство над землей. Какое сегодня небо? Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра. Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Подвижные игры: Подвижные игры: «Передай и встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. «Ловишки с ленточками». Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Летняя дорожка» Цель: развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Ход игры: воспитатель предлагает детям из листочков, шишек, плодов каштана выложить дорожку для божьей коровки.

Трудовая деятельность: Ремонт ведерок, машин. Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Назови больше» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо». Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Рисование на асфальте. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу

Карточка № 16

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

*Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше.
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.
И расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то,
Вперегонку с пылью.*

*Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. (Ветер.*

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.) Как образуется ветер? Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер. Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой? Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». *Цель:* развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Ветер». *Цель:* закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой природы: При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Игра «Волшебные рисунки» *Цель:* развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться. Материал: песок, конус для рисования песком. *Ход игры:* взрослый сначала показывает ребенку, как можно заполнить конус песком, при этом заткнув пальцем отверстие. Далее предложить ребенку самому попробовать порисовать песком различные узоры, сделать дорожки или горки. Также в любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу заранее подготовленную чашечку или формочку.

Трудовая деятельность: Сделать примитивный флюгер, самолет. *Цель:* вызвать интерес к созиданию.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Ветер, ветер, ты какой?» *Цель:* упражнять в подборе прилагательных. (Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

Упражнение с мячом. *Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая деятельность *Цель:* продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу

Карточка № 17

Наблюдение за мухами

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми муху. У нее огромные глаза, почти на всю голову. Ими муха великолепно видит, поэтому подобраться к ней незамеченным нелегко. Усики у нее короткие, пушистые. Рот мухи напоминает хоботок, через него муха легко втягивает пищу. Если еда оказывается слишком твердой, то через хоботок муха выпускает капельку слюны и размягчает ее. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда влажные и легко прилипают к гладким поверхностям. Мухи – очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворных микробов и яйца глистов. Мухи являются источником многих тяжелых инфекционных болезней. Поэтому в доме всегда должна быть чистота.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала».

*Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки.
В природе все они важны.
Природе нашей насекомые нужны!*

*Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.
(Комар.)*

Подвижные игры: «Пятнашки». Цель: Развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием.

Русская народная игра «Стадо». Цель: развивать двигательную активность детей.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться (предлагает детям поиграть с шарами).

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Поездка в лес за грибами». Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице после игр. Цель: закреплять трудовые действия, умение правильно использовать орудия труда. Прививать желание поддерживать чистоту. Воспитывать уважение к труду дворника.

Индивидуальная работа: Дидактические игры: «Что это за насекомое?». Цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомое по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

«Летает – не летает». Цель: Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №18

Наблюдение за жуками

Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

*Черен, да не бык,
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,
А сядет – землю роет. (Жук)*

*В.Л. Гаазова «Жуки»:
Есть огромный жук-олень,
Носить рога ему не лень.
Ими он врагов пугает,
Съесть себя не позволяет.
Жук с названием «носорог»:
Видишь крепкий сильный рог?
Для врагов он устрашение,
Для жука же – украшение.*

Подвижные игры: «Жуки». **Цель:** научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». **Цель:** научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Экспериментирование с объектами неживой природы: предложить детям выпустить воздух из шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Магазин» (овощной). Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество; приучать детей к правилам общения в магазине.

Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. **Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). **Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

«Веселые прыжки». **Цель:** закреплять прыжки через два предмета.

Самостоятельная игровая деятельность **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №18

Наблюдение за легковым автомобилем

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Пассажиров хоть немного,

Но работать мне не лень!

От порога до порога,

Ездить я готов весь день.

Пристегни ремень скорее!

В снег, и в дождь, и в грязь, и в пыль,

Всех надежней и вернее

Легковой автомобиль!

Загадка

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид. Задаёт детям вопросы: Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового? Чем отличается от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Ещё у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной?

Подвижные игры: Подвижные игры: «Попади в корзину». Цель: тренировать меткость бросков. «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет? Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Водители». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью (регулирующий, инспектор ГИБДД).

Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Скажи по - другому». Цель: учить подбирать синонимы к словам.

«Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 19

Наблюдение за светофором

Цель: закрепить знания о работе светофора, назначении цветового сигнала

Ход наблюдения. Подвести детей к светофору на перекрестке. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много машин и никто никому не мешает, это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно, помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет, подождите красный свет!

Желтый свет на пути – приготовься идти!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цель: действовать по сигналу воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Автомастерская». Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры; познакомить с новой ролью - слесарем по ремонту автомашин.

Трудовая деятельность: удаление сухих веток. Цель: развивать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: «Скажи ласково». Цель: употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать прыгучесть, умение держать осанку.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка №20

Наблюдение за почвой.

Цель: выявить свойства почвы, расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Ход наблюдения. Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Например, « в долг зерном берет, караваем отдает», «Никого не родила, а все матушкой называют». А почему землю называют «чудесной кладовой»?

Э.Мошковская

Давайте оставим немного земли,

Улице надо в костюме нарядиться.

Жить без костюма? Нет! Не годится!

Будет в асфальте она щеголять,

Выйдут машины, будут гулять.

Мы нарисуем цветы на асфальте!

Только знаете, что, давайте –

Давайте оставим немного земли,

Чтоб забыть мы ее не смогли.

Подвижные игры: «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Песчаный конус. Выпускайте песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «сплывы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросите, можно ли в песках проложить постоянную дорогу.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Магазин» (игрушек). Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.

Трудовая деятельность: рыхлить почву на клумбе. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа: «Что где растет». Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Август

Карточка № 1

Наблюдение за воробьем

Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: Испытания силы притяжения. Материал: линейка, магниты разной величины, булавки, гвозди. Ход эксперимента: Положите на стол линейку. Булавку на отметку «ноль», Магнит у отметки 10 см. Медленно подвигайте его к булавке. Задерживайтесь у каждой отметки на несколько секунд. Когда булавка прыгнет к магниту, посмотрите на цифру, возле которой находится магнит. Она показывает, на сколько сантиметров прыгнула булавка. Прodelайте этот опыт с разными магнитами. Определите, какой из них притягивает булавку с самого большого расстояния. Результаты можно записать в таблицу.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Магазин». Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. «Радуга» Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 2

Наблюдение за ромашкой.

Цель: Расширять знания детей о ромашке и ее полезных свойствах.

Ход наблюдения. Прочитать детям стихотворение о ромашке.

Расцвела в саду ромашка-

Белоснежная рубашка,

Лепесточки раз и два...

Все резные кружева.

Настя в садик прибежала

И ромашку увидела,

И захлопала в ладоши:

"Ой, какой же он хороший!

Этот беленький цветочек

Пересадим мы в горшочек".

Мама ласково сказала:

"А в горшочке места мало.

Пусть растет в саду ромашка-

Белоснежная рубашка,

Здесь и солнце, и вода,

Пусть цветет в саду она!"

(Л. Некрасова)

Предложить детям найти ромашку среди других растений и описать ее внешний вид: стебель, листочки, лепестки. Рассмотреть с детьми ромашку: цвет стебелька, листьев, лепестков, сердцевины, форму цветка. Как найти ромашку среди других цветов? Какой формы и цвета лепестки у ромашки? Чем целебна ромашка?

Подвижные игры: Подвижные игры: «Мяч в центре», «Убегай-догоняй», «Салки с мячом», «Салки с хвостиками». **Цель:** Развивать движения в игре. Учить действовать с мячом по сигналу.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Летающие семена». **Цель:** познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Ход:** Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена). **Вывод:** семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. «Магазин». **Цель:** Уточнять знания детей о работниках магазина, о покупателях, о значении товара для повседневного спроса

Трудовая деятельность: Полить растения в цветнике. Порыхлить землю. Убрать сорняки. **Цель:** Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям

Индивидуальная работа: Учить девочек перебрасывать друг другу волан с помощью ракетки. Подбрасывать над собой волан с помощью ракетки. **Цель:** Развивать движения в игре. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Составь группу». **Цель:** Развивать речь детей, накапливать словарь

Самостоятельная игровая деятельность **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 3

Наблюдение за стрекозой

Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилья

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

Загадка

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Подвижные игры «Жуки и птицы». Цель: развивать прыжки, ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Потребность растений в воде».

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Ход: Из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло? Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. "Строим дом" Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

Отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 4

Изучаем песок и почву

Цель: вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Ход наблюдения. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой - рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит! Б. Заходер

Подвижные игры "Не оставайся на земле". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Как вода поступает к листьям». Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению. Ход: Срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрасился. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется. Вывод: вода поднимается вверх по растению.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Сюжетно - ролевая игра "Детский сад" Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам

Трудовая деятельность: Рыхлить почву, копать песок. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа: "Узнай на ощупь" — выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его. "Нарисуй пальчиком" — нарисовать на сыром песке любой рисунок.

"Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 5

Наблюдение за трудом взрослых

Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: «Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?»

Не ленись, моя лопатка,

Будет вскопанная грядка.

Грядку граблями пригладим,

Все комочки разобьем,

А потом цветы посадим,

А потом водой польем.

Лейка, лейка, лей, лей!

Грядка, грядка, пей, пей! Г. Лагздынь

Подвижные игры «Платок». Цель: развить быстроту и ловкость. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.

Экспериментирование с объектами неживой природы: «Все увидим, все узнаем». Цель: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Предлагаем рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стёклышка? В чем секрет стёклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.) Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу. Выводы: Через стекло лупы можно лучше разглядеть мелкие детали предметов. Стекло лупы увеличивает предметы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. "В кафе" Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Трудовая деятельность: Поливать растения. Цель: прививать детям трудовые навыки.

Индивидуальная работа: Отбивать мяч от земли. Цель: закреплять навыки владения мячом. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» — дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. "Составь цветок" — составить цветок на песке из разноцветных пробочек.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 6

Наблюдение за водой

Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. *Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут —

Это маленькие рыбки

Разыгрались там и тут. Е. Стюарт

Подвижные игры "Море волнуется". Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. "Не оставайся на земле". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Пускаем солнечные зайчики». Цель: воспитание интереса к изучению окружающего мира. Материалы и оборудование: зеркала. *Ход опыта\эксперимента:* Показать детям, как пускают солнечных «зайчиков». - Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки, пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света. Выводы: управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние). Без яркого света зайчики не появляются.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. "Кругосветное путешествие" Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Евр

Трудовая деятельность: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Цель: учить трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: Дидактические игры: "Тонут — плавают". Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель: научить подбирать относительные прилагательные. "Игры с водой" — на прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 7

Наблюдение за птицами

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Ход наблюдения. Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ. С. Маршак

Подвижные игры Прыжки через скакалку, резинку. Цель: развивать ловкость. Подвижная игра «Веселый воробей». Цель: научить выполнять движения по тексту игры.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Игра с тенью». Цель: дать детям представление о тени.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. "На дорогах города" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Трудовая деятельность: Подмести участок. Цель: воспитывать трудолюбие

Индивидуальная работа: Дидактические игры: «Угадай по описанию» — воспитатель описывает птиц, дети угадывают. Цель: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. «Звукоподражание» — воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложить из камешков» — выложить из камешков скворечник и птицу.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 8

Наблюдение за росой

Цель: знакомство детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы.

*«Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем не найдём. »*

Проведите рукой по траве. Что вы чувствуете? Что это такое? На что похожи эти капли, как она образуется. Днём солнце подогревает землю, траву, кусты. Вечером всё постепенно остывает, лёгкий тёплый воздух поднимается от земли. Вместо него опускается холодный, прикасаясь к холодным предметам, он охлаждается. Влага в воздухе, которую не видно, в виде пара прозрачного, прикасается к холодным предметам, охлаждается и превращается в капельки росы.

Послушайте загадку:

*Каплями в траве сверкает,
Травку утром украшает.
С переливами краса.
Как зовут ее? (Роса)*

Капельки росы пьют птицы, насекомые, она нужна растениям. Посмотрите на тропинки, есть ли на них роса? А знаете почему? Тропинки и земля дольше сохраняют тепло, а на траве и растениях, которые остыли – образуется роса. Как вы думаете, почему говорят «роса да туман живут по утрам»? к утру прохладнее всего становится. Есть такая примета – если утром роса сильная, это к хорошей погоде.

Подвижные игры Подвижная игра: «Росинки, вода, солнце». Цель: развитие внимания и умения слушать водящего. Правила игры: дети стоят в произвольном положении. На слова водящего «росинка», дети присаживаются на корточки. На слова водящего «вода», дети встают и берутся за руки все вместе. На слова водящего «солнце», дети отцепляются друг от друга и поднимают руки вверх. Кто невнимательный, тот выбывает из игры. Побеждают те, которые самые внимательные и все делают правильно.

Экспериментирование с объектами неживой «Надуваем мыльные пузыри». Цель: научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырёк.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры "Правила движения" Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Назови ласково»: Цель: закрепление умения образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Развитие движений. Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 9

Наблюдение за прохожими

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямоком,

Ходят ножки босиком.

Кружат пчёлы, вьются птицы,

А Маринка веселится.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Почему все сняли тёплую одежду и стали одеваться легко? Как изменилась температура воздуха с приходом лета? Для чего люди носят головные уборы (панамы, кепки)? Воспитатель предлагает детям обратить внимание на прохожих, на изменение во внешнем виде людей. Предлагает посмотреть на одежду друг друга, во что одеты дети.

Загадывает детям загадки (Одежда).

Меня на голову надень,

И бегай в самый жаркий день,

А снимешь - недовольна мама.

Я - шапка летняя .. (Панама)

Что же летом на ногах? -

Летом жарко в сапогах!

Чтобы рады были ножки,

Я надену... (Босоножки)

Кто мало кушает конфет,

И не любит тортики,

Летом будет очень стройным,

И наденет... (Шортики)

Зимой наденешь шапку, шубку,

А летом что? -

Футболку ... (Юбку)

Подвижные игры «Горелки». Цель закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Подвижные игры: «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Экспериментирование с объектами неживой «Игры с цветными стеклышками». Цель: учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Рассмотреть окружающие детей предметы, и сказать какого они цвета; посмотреть на оконное стекло и сказать, какое оно (прозрачное, бесцветное).. Посмотреть на окружающие предметы через стекла, и определить какого цвета стали эти предметы. Предложить детям из цветных стекол выложить панно и зарисовать его на альбомных листочках. Вывод: если смотреть через цветное стеклышко на окружающие предметы, то они будут такого цвета, какого цвета стекло.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры "Мы – спортсмены" Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Упражнения с мячом. Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 10

Наблюдение за влажностью почвы на клумбе

Цель: закрепить познания о земле, почве; формировать умение делать простое умозаключение: растениям нужна вода, чтобы жить.

Ход наблюдения. Воспитатель демонстрирует клумбу с сухой землей и подвявшими растениями и сообщает, что мы будем наблюдать за растениями до полива и после. Посмотрите, что произошло с растениями? (они подвяли, листья перестали быть упругими, цвет их потускнел, головки цветов опустились); как вы думаете, почему это произошло? (долго не было дождя, мы не поливали); зачем растениям вода? (нам нужна вода, чтобы пить и растениям тоже); вам ведь тоже тяжело, когда очень хочется пить? Ручки, как листики, опускаются. Головки, как цветники, поникли. Вот что делает жажда со всеми живыми существами; как вы думаете, мы можем помочь растениям? (утвердительный ответ); каким образом? (полить).

Подвижные игры «Палочка-выручалочка». Цель: развить быстроту, ловкость, внимание. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.

Экспериментирование с объектами неживой «Свойство воды». Какую форму принимает вода? Цель: формировать у детей знания о свойствах воды, что она не имеет форму. Материалы и оборудование: бутылочки, баночки разной формы, с разным размером горлышка. Ложечки пипетки, стаканчики. Воронки. Ход опыта\ эксперимента: Пусть дети нальют её в ёмкость разной формы и разного размера с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, шприцев, мензурок. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи. Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры "Пограничники" Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник»

Трудовая деятельность: После наблюдения цветы обильно поливаются детьми из лейки. Цветы нужно выбирать такие, чтобы уже к вечеру или на следующее утро был виден результат полива, после чего провести еще одно заключительное наблюдение.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Найди дерево». Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 11

Наблюдение за божьей коровкой

Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым.

Загадать детям загадку:

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко,

Это... (божья коровка).

Предложить детям поискать божью коровку. Божья коровка – кто она? Как выглядит божья коровка? Какая она? (подбор определений). Почему её назвали Божьей коровкой? (предположения детей) Попросить детей внимательно обследовать место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает насекомое или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоятельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей. На каких местах - солнечных или теневых - чаще можно встретить божью коровку? Почему насекомые вылезли на солнце? Что они делают? Сообщая дети приходят к выводу: божья коровка - это насекомое, она - маленькая, изящная, красивая, воздушная, яркая с черными точками на спинке, хорошо заметная, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах; на зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю, а сейчас почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что ползают и летают, уже отогрелись и ищут корм. Значит, насекомое следует искать на освещаемых солнцем местах, особенно на деревянных постройках, так как, дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым. Свое название божья коровка получила за свой кроткий нрав. Она очень мирное существо не кусается, не царапается, не щиплется. Защищается только тем, что будучи схвачена, выпускает жидкое «молочко». Поэтому и называют её коровкой. «Молочко» - едкая на вкус и неприятно пахнущая жидкость, которая делает этих насекомых несъедобными для птиц и животных.

Подвижные игры «Не оставайся на земле». «Не пропусти песчинку». Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Экспериментирование с объектами неживой «Вертушки». Цель: показать работу ветра, как можно определить направление ветра. Материалы и оборудование: бумага, ножницы, гвоздики, деревянные палочки. Ход опыта\ эксперимента: берём лист бумаги (квадрат, разрезаем углы до середины. Затем чрез угол складываем углы и закрепляем гвоздиком. Поворачиваем готовую вертушку по ветру и наблюдаем вращение лопастей. Вывод: при наличии ветра вертушка вращается. Под действием ветра.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры «Строительство». Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Дидактические игры: «Звукоподражание»- воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. (Жук, комар, пчела, оса) Цель: закрепить произношение отдельных звуков. «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 12

Наблюдение за березой

Цель: формировать знания о том, что в коре березы есть вещество — бетулин, которое окрашивает ее в белый цвет; муравьи, бабочки-лимонницы, крапивницы, жуки, птицы (дятел, синицы, зяблики, малиновки, глухари), медведи любят березовый сок; к концу лета у березы на месте цветков образуются семена. Когда они созревают, то падают на землю, а ветер их разносит; в конце лета листья березы начинают желтеть; экологическую культуру; развивать пытливість, любознательность.

Ход наблюдения. Рассматривание березы. Воспитатель предлагает детям потрогать ствол березы в жаркий день. Обращает внимание на то, что белый цвет ее коры отражает солнечные лучи. Сравнивает со светлыми паннами и шапочками на головах детей. Предлагает потрогать кусочки ткани белого и черного цвета, которые заранее положили на место, обогреваемое солнцем. Дети вместе с воспитателем рассматривают кору березы, наблюдают за птицами и насекомыми, которые прилетают и приползают к березе.

Подвижные игры Подвижные игры: «Совушка». Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Что такое ветер?». Цель: формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы. у детей знания о неживой природе, явлениях природы

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Магазин. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей.

Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Скажи ласково». Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 13

Наблюдаем за солнцем

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Ход наблюдения. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

Хорошо, что снова лето,

Снова солнце высоко! Г. Ладонищikov

Подвижные игры Подбросить и поймать мяч. Цель: отрабатывать приемы подбрасывания и ловли мяча двумя руками.

Подвижная игра: «Вышибало». Цель: тренироваться в бросании и ловле мяча.

Экспериментирование с объектами неживой «Песок». Задачи: Рассмотреть форму песчинок. Материалы. Чистый песок, лоток, лупа. Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий. Вывод: Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Больница для зверей. Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.

Трудовая деятельность: Сбор природного материала.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом. Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 14

Наблюдение за природой после дождя

Цели: продолжить знакомство с явлениями природы (дождь, ветер, радуга); учить любоваться красотой окружающей природы.

Дождик песенку поет:

Кап, кап..

Только кто ее поймет –

Кап, кап?

Не пойдем ни я, ни ты,

Да зато поймут цветы,

И весенняя листва,

И зеленая трава.

Лучше всех поймет зерно:

Прорасть начнет оно!

Б. Заходер

Загадка:

С неба пришел, в землю ушел. (Дождь.)

Не пешеход, а идет. Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку. Очень трудная загадка! (Дождь.)

Подвижные игры Русская народная игра «Ищем палочку». *Цель:* развивать быстроту реакции. *Ход игры.* Участники игры становятся по обе стороны нарисованной полосы, закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает ее в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, куда упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку, выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подбежит к полосе и постучит палочкой. Если же другие игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его. Кто догонит, к тому переходит палочка. Теперь уже он убегает от остальных и старается добежать до полосы и постучать палочкой.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Рассеянный песок». *Цель.* Установить свойство рассеянного песка. *Материалы.* Сито, карандаш, ключ, песок, лоток. *Процесс.* Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. *Итог.* Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Сюжетно- ролевая игра «Пункт первой помощи. Водитель скорой». *Цель:* развивать самостоятельность через самостоятельный подбор атрибутов и предметов заменителей.

Трудовая деятельность: Поливать растения. *Цель:* прививать детям трудовые навыки.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Что за чем?». *Цель:* учить называть времена года и соответствующие месяцы. *Ход игры.* Воспитатель называет время года и передает фишку ребенку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребенку, который называет второй месяц и т. д. Затем воспитатель называет месяц, а дети должны будут назвать время года.

Самостоятельная игровая деятельность *Цель:* продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 15

Наблюдение за вороной

Цель: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас.

Ход наблюдения. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя к куче с пищевыми объедками, вороны ворошат ее и извлекают клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному называется «вороной». Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. В природе, за пределами города, ворона поедает различных насекомых (жуков, муравьев), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений вороны предпочитают зерна культурных злаков, семена ели, полевого вьюнка. Зимой питаются в основном отбросами.

Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают – к дождю.

Подвижные игры «Охотники и утки». Цель: развитие глазомера, ловкости.

Экспериментирование с объектами неживой природы Опыт: «Вода растворитель»

Цели: расширять знания детей о свойствах воды. Задачи: - познакомить детей со свойствами воды опытным путем; - развивать наблюдательность, восприятие, память. - воспитывать аккуратность, бережное отношение к воде. Оборудование: сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов. В гости к детям пришла Капелька и принесла много различных веществ. Она просит помочь ей разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними. Перед тем как начать определять, что это за вещества, дети вспоминают правила работы с ними: нельзя пробовать вещества на вкус — есть опасность отравиться; нюхать надо осторожно, направляя запах от стакана ладошкой, так как вещества могут быть очень едкими и можно обжечь дыхательные пути. Дети растворяют различные вещества в разных сосудах; дети фиксируют результаты опытов в таблицу на рабочем листе или в тетради Воспитатель показывает способ фильтрования, затем дети фильтруют воду. Вывод: Вода растворяет не все вещества; воду можно очистить от примесей, например, от песка с помощью фильтра.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Скорая помощь. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Цель: формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Третий лишний» (птицы). Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству.

Бег на скорость. Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 16

Наблюдение за пчелами

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).

Ход наблюдения. Обратит внимание на то, как пчелы перелетают от одного цветка к другому. Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольно виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого насекомого.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине, завтра будет ясная погода; перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь»

Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: Закрепить навыки лазанья, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Экспериментирование с объектами неживой природы Опыт: «Краски осени».

Оборудование: вода, растительное масло, краски смешанные с водой, пипетка. **Ход опыта.**

У вас на столе стоит 2 ёмкости: в одной находится масло подсолнечное, в другой – вода. Что бы вы сделали с этими жидкостями? (ответы детей) Попробуем их смешать и посмотрим, что из этого выйдет! Внимательно смотрим на мои действия, а затем только приступаем к эксперименту! Я стакан с водой добавлю растительное масло. Теперь и вы можете приступать к эксперименту! Посмотрите, что происходит? (ответы) Где находится масло в стакане? Масло плавает сверху. Что это значит? (ответы) Масло легче воды, поэтому оно плавает на поверхности воды! Затем, смешиваем каплю краски с водой и добавляем в стакан наполненный водой и маслом. Вывод: 1. Вода и растительное масло не смешиваются друг с другом. 2. Вода плотнее и тяжелее, чем масло. 3. Краска, так как смешана с водой, попадая в масло, превращается в шарик. 4. Шарик с краской проходит через масло и, попадая в свою водную среду и смешивается с ней.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Пожарные на учении. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.

Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: воспитывать трудовые умения, работать коллективно.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Цель: развивать внимание, память.

Хожение по шнуру. Цель: сохранять равновесие, держать осанку.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 17

Наблюдение за ласточками

Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Ход наблюдения. Обратит внимание на поведение ласточек. У ласточек стремительный полет, его легко отличить от полета других птиц. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? (Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем во влажном воздухе крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.)

Поговорки и пословицы: «Ласточка весну начинает, а соловей лето кончает»; «По крупнице птица собирает, а сыта бывает».

Птичка над моим окошком

Гнездышко для деток вьет.

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

Подвижные игры: Подвижная игра: «Стайка». **Цель:** Развитие ритмичной и выразительной речи. Активизация словаря по теме «Птицы». Воспитание спортивной сноровки.

Экспериментирование с объектами неживой природы Опыт: «Молочное чудо или танец красок» Цели: познакомить детей со свойствами молока. Задачи: - уточнить и расширить знание детей о молоке; - развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать любознательность детей; - воспитывать интерес к познанию природы. Оборудование: цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка. Ход опыта. Наливаем молоко в тарелку. Добавляем в тарелку немного разведённой гуаши. Дальше берем сухую ватную палочку и ей касаемся молока. Что получилось? Верно, ничего. Затем берем или ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды. Прикоснитесь кисточкой или палочкой к молоку. Волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от кисточки или ватной палочки. Настоящий взрыв цвета в молоке, разве не так? Вывод: моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры «Кондитер». **Цель** игры: Дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. Закреплять представление о профессии кондитера. **Ход** игры: Высыпать сухой песок через картонную воронку на большой кулич – «торт», прорисовывать узоры.

Трудовая деятельность Вместе с воспитателем на огороде поправить грядки, выполоть сорняки, взрыхлить землю и полить растения. **Цель:** развивать трудовые навыки, умение отличать сорняки от цветов.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Да – нет». **Цель:** формировать умение классифицировать объекты по заданным признакам.

Спрыгивание с пенька на двух ногах. **Цель:** закрепить умение приземляться на согнутые ноги.

Самостоятельная игровая деятельность **Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 18

Наблюдение за радугой

Цель: развивать умение обобщать накопленные представления о природе; формировать понятия о различных явлениях; воспитывать любовь к природе, способность воспринимать красивое.

Ход наблюдения. Понаблюдать за радугой после дождя. Назвать ее цвета, как можно их запомнить, определить ее форму. Приметы: радуга после дождя стоит долго – к ненастью; радуга после дождя быстро пропадает – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку»; «Дважды в году лету не бывать».

Загадки:

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост,

Я б достал рукой до звезд!

(Радуга.)

Подвижные игры: «Стайка». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Как образуется тень» Цели: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Задачи: - уточнить и расширить представление, что такое тень; - развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать любознательность детей; - воспитывать интерес к познанию природы. Оборудование: атрибуты для теневого театра. Ход опыта. Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света. Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности. Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Заборчики. Цель: Развитие мышления, моторики.

Трудовая деятельность: Сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Не ошибись». Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 19

Рассматривание цветов в цветнике

Цель: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.

Ход наблюдения. Обратит внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Вспомнить с детьми названия цветов, как дети сажали семена, как из них под влиянием природных факторов (вспомнить каких) появлялись всходы, а затем маленькие растения. Напомнить, как правильно надо ухаживать за цветами. Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

Поговорки и пословицы: «Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал»; «В июне день не меркнет».

Загадки:

Меня называли царицей цветов

За запах, за цвет моих лепестков,

Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,

Но кто не простит мне, колючих шипов!

(Роза.)

Подвижные игры: Подвижная игра: «Ручейки и озера». Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения.

Экспериментирование с объектами неживой природы Запомнить с детьми, в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером. Многие цветки поворачивают свои головки за солнцем, этот процесс называется фототаксисом. Приметы: садовые ноготки к дождю закрывают цветки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Детские секретки. Цель: Научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение. Оборудование: Песочница, набор миниатюрных игрушек, бумага, ручка. Ход игры: Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов. Ребенок по данной схеме строит песочную картину. Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секретки на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретки, ставится точка. Ребенок поворачивается и отыскивает секретки, следуя карте-схеме. Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретки сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений

Дидактическая игра: «Магазин “Цветы”». Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 20

Наблюдение за дождем

Цель: продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире.

Ход наблюдения. Сравнить летний дождь с весенним или осенним. Какой он? (Теплый, быстро проходящий, под ним можно гулять, не боясь простудиться). Он оказывает благотворное влияние на растительность: зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет. Показать детям, как после теплого проливного летнего дождя наполненная влагой земля щедро расцветает всеми красками лета: ярко зеленеет листва, цветы стали еще красивее, птички весело перепрыгивают с ветки на ветку. Дождик смыл пыль с листвы, растения подняли свои верхушки.

Подвижные игры: Подвижная игра: «Угадай, что поймал?». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.

Экспериментирование с объектами неживой природы «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем» Цели: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем. Задачи: - уточнить и расширить знание детей о воздухе; - развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать любознательность детей; - воспитывать интерес к познанию природы. Оборудование: Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей. Ход опыта. Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека. Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Печем куличики. Цель: познакомить ребенка с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки; учить "лепить" куличики, тщательно заполняя всю емкость формочки, уплотняя песок; развивать мелкую моторику рук; учить понимать и использовать в речи слова-антонимы: сухой - мокрый, много - мало песка; называть овощи (в соответствии с формочками и реальными овощами).

Трудовая деятельность: Расчистка цветника от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная игровая деятельность Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.